



CUENTA PUBLICA 2024



ESCUELA ESPECIAL PARTICULAR N° 1911 SANTA JAVIERA

FUNDACION EDUCACIONAL CABRERA FLORES DE MAIPU

DIRECCION : Av. El Olimpo N° 2032
TELEFONOS : 22 5325944 - 958694677
MAIL : escueladelenguajesantajaviera@gmail.com
COMUNA : Maipú
SITIO WEB : www.sjaviera.cl



Índice

<i>1.- PRESENTACION</i>	<i>3</i>
<i>2.- INFORMACIÓN GENERAL Y ESTAMENTOS INSTITUCIONALES</i>	<i>4</i>
<i>3.- RESULTADOS EDUCATIVOS 2024</i>	<i>7</i>
<i>4.-METAS Y RESULTADOS DEL PERIODO FIJADO AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2023</i>	<i>11</i>
<i>5.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</i>	<i>13</i>
<i>6.- GESTIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</i>	<i>13</i>
<i>7.- RECURSOS FINANCIEROS</i>	<i>14</i>
<i>8.- CONTINUIDAD LÍNEAS DE ACCIÓN 2024-2025</i>	<i>14</i>
<i>9- CONVIVENCIA ESCOLAR</i>	<i>16</i>
<i>10.- REFLEXIONES FINALES</i>	<i>18</i>

CUENTA PUBLICA 2024

ESCUELA DE LENGUAJE SANTA JAVIERA

Presentación

Querida comunidad educativa, es un honor para mí darles la más cordial bienvenida a esta **Cuenta Pública** de nuestra escuela, un espacio donde compartimos con ustedes los avances, logros y aprendizajes alcanzados durante el año 2024, labor educativa orientada especialmente en la formación integral de niños y niñas en sus primeros años de vida.

Hemos trabajado con mucho entusiasmo para ofrecer una educación de calidad, centrándonos en el respeto, el amor y el cuidado de nuestro entorno. Como institución educativa, sabemos que cada momento con nuestros niños es una oportunidad para enseñarles sobre la importancia de valores fundamentales como la solidaridad, el respeto por los demás y, por supuesto, el respeto por la naturaleza que nos rodea.

A lo largo del año, nos dedicamos especialmente en integrar la **educación ambiental** en nuestras actividades diarias, brindando a nuestros niños las herramientas necesarias para que desde temprana edad comiencen a entender y valorar el mundo que los rodea. En este camino, hemos contado con el apoyo incondicional de cada uno de ustedes, nuestras familias, quienes siempre están presentes para acompañarnos y ser parte activa de esta maravillosa experiencia educativa.

Hoy, a través de esta presentación, queremos mostrarles los resultados de nuestro trabajo conjunto, así como los desafíos que hemos enfrentado y las oportunidades que aún tenemos por delante.

Como mucho orgullo queremos comunicar que hemos obtenido la **acreditación ambiental** que otorga el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), por 4 años en nivel de excelencia.

Nos sentimos profundamente agradecidos por la confianza que han depositado en nosotros, y reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando con dedicación para ofrecer una educación que promueva el bienestar, el desarrollo y el respeto por nuestro planeta.

Gracias por ser parte de este hermoso proyecto educativo. Les invitamos a disfrutar de este espacio de reflexión y compartir con nosotros los logros alcanzados, que son, en definitiva, los logros de todos.

¡Bienvenidos y muchas gracias!

Marisel Castro Flores

Directora Escuela de Lenguaje Santa Javiera

Maipú, 31 marzo 2025

1- INFORMACIÓN GENERAL Y ESTAMENTOS INSTITUCIONALES

a) Información Institucional

Establecimiento	: Escuela Especial Particular N°1911 Santa Javiera (RBD: 25658-7)
Dependencia	: Particular Subvencionado
Sostenedor	: Fundación Educacional Cabrera Flores de Maipú
RUT	: 65159461-8
Dirección	: Avenida el Olimpo # 2032, comuna de Maipú
Teléfono	: 22-5325944 - 958694677
Correo	: escueladelenguajesantajaviera@gmail.com
Web	: https://www.sjaviera.cl

b) Oportunidades Educativas

Niveles de Enseñanza Educación Pre-escolar	: Nivel Medio Mayor Primer Nivel de Transición Segundo Nivel de Transición
--	--

c) Visión

Somos una institución que centra sus talentos y esfuerzos en conducir el quehacer de los alumnos(as), padres y apoderados, profesoras y asistentes de la educación a una participación activa y de construcción, que enfatiza la formación integral de sus estudiantes, la vivencia de valores humanistas y medioambientales, que les permiten moverse positivamente hacia el mundo en corresponsabilidad con su entorno, promocionar una actitud positiva en lo cotidiano, en donde prevalece el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia. El éxito de nuestro quehacer se deberá al equipo humano, a sus recursos materiales y también al trabajo integrador de las familias que, de manera organizada y planificada, posibilitarán que toda la comunidad escolar tenga participación y protagonismo igualitario, lo que nos hará una institución democrática, participativa y atenta a las necesidades reales de los alumnos y sus familias.

d) Misión

La Escuela de Lenguaje Santa Javiera es un establecimiento educacional subvencionado gratuito, cuyo principal objetivo, es dar atención integral a niños y a niñas que presenten necesidades educativas especiales (NNE) transitorias con TEL, con el fin de lograr un desarrollo de lenguaje acorde a su edad que le permita una normal inserción en la escolaridad regular básica.

Dicho objetivo se lleva a cabo en un espacio donde su comunidad educativa, es parte de un ambiente cálido, participativo y organizado, lo cual nos distingue como institución destacada por su abordaje integral de la problemática lingüística de nuestros niños y niñas.

“Somos una escuela sustentable comprometidos por un mundo mejor”

e) Sellos Educativos 2024

- Intervención profesional especializada
- Escuela abierta inclusiva promotora de una sana convivencia escolar
- Formación humanista con enfoque en el resguardo de los derechos de la infancia
- Promotores de hábitos y estilos de vida saludables
- Comprometidos con el medio ambiente, a través de acciones y prácticas amigables con su entorno

f) Estamentos Institucionales

Equipo de Gestión	
Función	Nombre
Directora / Jefa Unidad Técnico Pedagógica	Marisel Castro Flores
Representante Docentes	Sylvia Olave Gutierrez
Representante Asistentes de la Educación	Margarita Muñoz Beltrán
Encargado Convivencia Escolar	Marisel Castro Flores

Consejo Escolar	
Función	Nombre
Representante Fundación	Cristian Cabrera Flores
Directora / Jefa Unidad Técnico Pedagógica	Marisel Castro Flores
Representante Docentes	Sylvia Olave Gutierrez
Representante Asistentes de la Educación	Margarita Muñoz Beltrán
Representante Padres y Apoderados	Ivette Soto Rojas

2- PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTES DE LAS EDUCACIÓN

Cantidad	Función
6	Profesoras de Educación Diferencial
3	Técnicos de Aula
1	Fonoaudióloga
1	Secretaria
2	Auxiliares de Aseo

3- INFRAESTRUCTURA

PRIMER PISO	SEGUNDO PISO
<ul style="list-style-type: none">▪ 3 salas▪ 1 Sala Fonoaudióloga▪ 1 Sala Comunidad Escolar▪ 1 sala sensorial y de estimulación de la psicomotricidad▪ 1 baño niños▪ 1 baño niñas▪ 1 baño adultos▪ 2 Patios de juegos▪ 1 zona de áreas verde	<ul style="list-style-type: none">▪ 1 Comedor / Sala de Profesoras▪ 1 Oficina de Secretaria▪ 1 Oficina de Dirección▪ 1 Sala Recursos educativos (biblioteca-computación)▪ 1 Baño Profesoras▪ 1 Baño Auxiliares▪ 1 Cocina

4- RESULTADOS EDUCATIVOS 2024

I. INFORMACIÓN DE MATRÍCULA Y RETIRO

NIVEL	MATRÍCULA (alumnos/as)	% DE RETIRO
Nivel Medio Mayor	45	11%
Primer Nivel de Transición	34	15%
Segundo Nivel de Transición	31	10%

II. INFORMACIÓN DE EVOLUCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE POR NIVEL EDUCATIVO

El Plan Específico es un espacio de atención especializada a cargo de la fonoaudióloga y educadoras especialistas en TEL que en forma colaborativa y de acuerdo a las necesidades educativas de cada alumno realizan una planificación, diseñan actividades y evalúan. Este trabajo se realiza en sesiones individuales o grupales una vez a la semana. El trabajo también integra a las familias que incluye entrevistas, reuniones y charlas orientando las actividades de apoyo a realizar en el hogar. El éxito y cumplimiento de los objetivos del plan de trabajo individual se debe fundamentalmente a la asistencia regular de los alumnos a clases y al trabajo coordinado entre la educadora, fonoaudióloga y familia.

De acuerdo a lo señalado y al proceso de reevaluación fonoaudiológica se pudo identificar los avances en los diferentes niveles del lenguaje abordados durante el año y detectar las dificultades que permanecen. En el siguiente recuadro comparativo podemos apreciar el panorama inicial de diagnósticos fonoaudiológicos y como estos varían al término del año escolar.

CUADRO COMPARATIVO DE AVANCES FONOAUDIOLÓGICOS AÑO 2022		
MES	MARZO	DICIEMBRE
TOTAL DE ALUMNOS	98 = 100%	97 = 100%
TEL MIXTO	80 = 88%	63 = 65%
TEL EXPRESIVO	12 = 12%	12 = 12%
CAMBIOS DE DIAGNOSTICOS	_____	23 = 24%
ALTAS FONOAUDIOLÓGICAS	_____	19 = 20%
REEVALUACIONES PENDIENTES	_____	3 = 3%

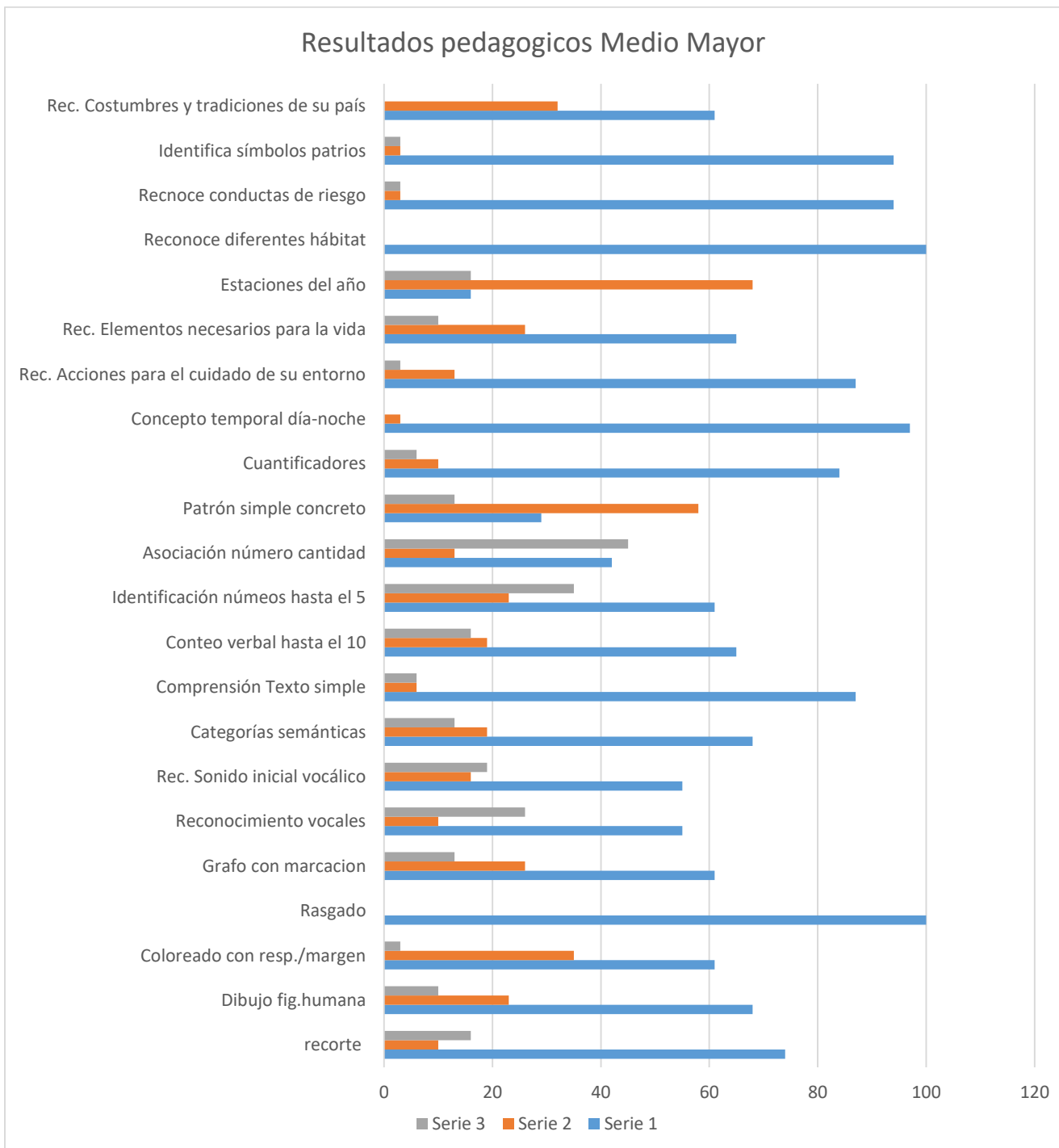
Durante el año escolar se detectan otras dificultades en los niños que ameritan la evaluación de especialistas fuera de la escuela. Como consecuencia de este pesquizaje, podemos identificar 3 estudiantes que equivalen a un 3% del total de la matrícula que evidencian trastornos de lenguaje secundario a otra patología u otra condición.

III. INFORME CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS PEDAGÓGICOS AÑO 2024

En cuanto a los resultados pedagógicos hemos observado un notable avance en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Las actividades centradas en el aprendizaje activo, la experimentación y el juego, la exploración del entorno natural y actividades artísticas favorecen los avances significativos en el desarrollo, no solo en lo académico, sino también en su capacidad para interactuar, expresar emociones y resolver problemas de forma creativa. Uno de los aspectos más destacados ha sido la integración de experiencias de aprendizaje al aire libre. Estas actividades han contribuido tanto al desarrollo de competencias cognitivas como a la formación de actitudes conscientes hacia la sostenibilidad.

Nivel Medio Mayor

Durante el año 2024, contamos con 3 niveles medio mayor; uno en la jornada de la mañana y dos en la tarde. Durante el primer semestre los esfuerzos se enfocaron en el proceso de adaptación a rutinas, normas de trabajo, convivencia y autonomía. Se observa una baja significativa de la asistencia durante el periodo invernal debido a enfermedades estacionales, virus circulantes, además de la persistencia del temor de los padres frente a las enfermedades respiratorias. Al término del año escolar se puede apreciar resultados positivos a nivel general, destacándose el desarrollo de aprendizajes en el ámbito de Exploración del Entorno Natural y Conocimiento Sociocultural.



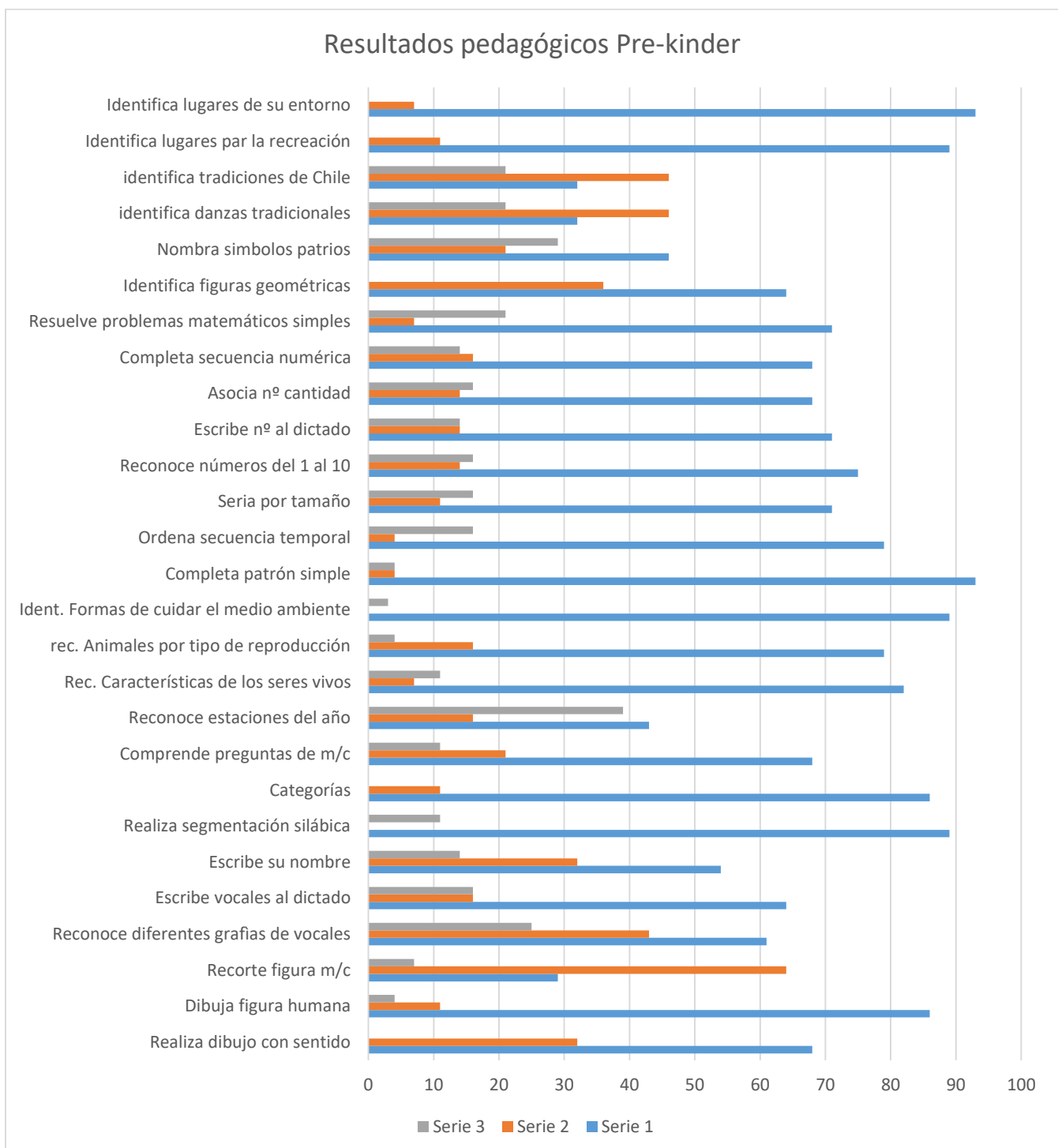
LOGRADO EN NO
DESARROLLO DESARROLLO LOGRADO

Nivel Primer Nivel de Transición

Durante el presente año se conformaron 3 cursos Pre Kinder (1NT), distribuidos en la jornada de la mañana y uno en la tarde. Se aprecia un buen nivel de asistencia en este nivel. Cabe señalar que ingresa un porcentaje significativo de estudiantes nuevos a este nivel y que debieron incorporar conductas de entradas para nivelar sus conocimientos con sus compañeros.

Los contenidos académicos trabajados, están dentro de lo esperado considerando edad y lineamientos ministeriales; se aprecia en desarrollo contenidos del Núcleo de Lenguaje Verbal y podemos destacar los avances en el Núcleo de Aprendizaje de Pensamiento Matemático y Exploración del Entorno Natural

Aprendizajes Primer Nivel de Transición



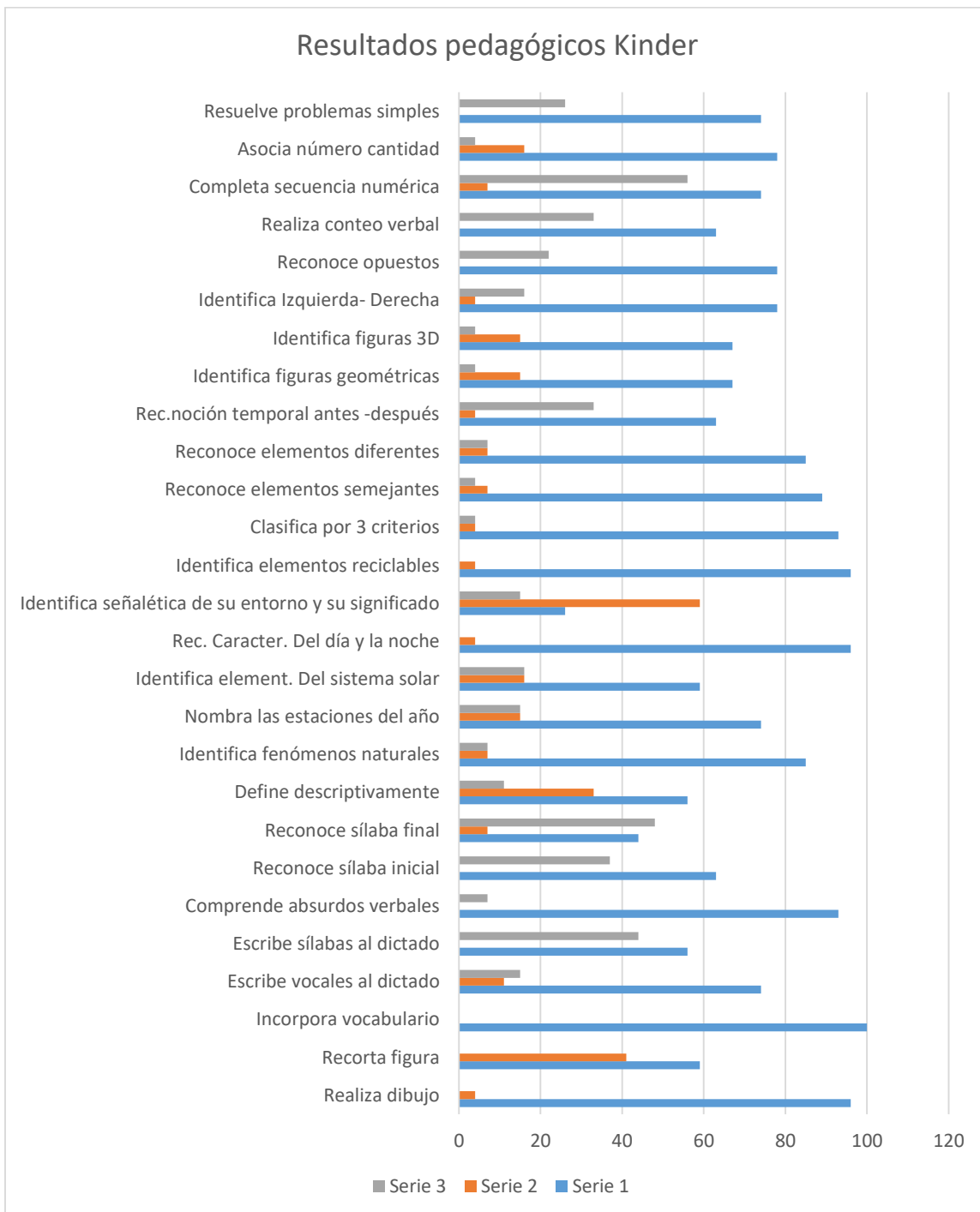
LOGRADO	EN DESARROLLO	NO LOGRADO
---------	---------------	------------

Nivel Segundo Nivel de Transición

Durante el presente año contamos con 2 cursos de nivel Kínder (2NT), distribuidos en jornada mañana y la tarde. Se aprecia una asistencia en general estable y permanente de los estudiantes.

Los contenidos académicos trabajados, están dentro de lo esperado considerando edad y lineamientos ministeriales, observándose avances significativos en términos de aprendizaje, en todos los ámbitos de aprendizajes. Podemos destacar el acompañamiento por parte de la docente y equipo directivos a las familias en el proceso de postulación a escuelas básicas (SAE), brindando información sobre los establecimientos de educación básica y las mejores opciones para sus hijos e hijas, y también por otro lado, ayudando en el proceso mismo facilitando dispositivos para hacerlo.

Aprendizajes Segundo Nivel de Transición



LOGRADO	EN DESARROLLO	NO LOGRADO
---------	---------------	------------

5- METAS Y RESULTADOS DEL PERÍODO FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2024

DIMENSIÓN/ OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS	RESULTADOS
<p>LIDERAZGO</p> <p>Conducción</p> <p>1.Promover y mantener un ambiente colaborativo y comprometido con el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes a través de la participación de todos los actores de la comunidad educativa en diferentes instancias de encuentro para la planificación de acciones ligadas al desarrollo del PEI</p>	<p>Que el 80% de comunidad educativa participe de manera activa y propositiva a través de grupos organizados de trabajo</p>	<p>El establecimiento logra organizar equipos de trabajos con participación de toda la comunidad escolar en un 80% , observándose medianamente logrado el desarrollo de actividades de grupo de trabajo de profesionales (GPT). Se identifican como factores que dificultan esta instancia la falta de tiempo no lectivo para llevarlo a cabo.</p> <p>Se destaca dentro de los grupos organizados el trabajo realizado por Comité Ambiental cumpliendo la totalidad de sus objetivos y en consecuencia la acreditación ambiental de la institución a través del SNCAE.</p>
<p>FAMILIA Y COMUNIDAD</p> <p>Vinculo Familia y establecimiento</p> <p>1.Fortalecer el vínculo familia y unidad educativa motivando su participación y compromiso con la formación y desarrollo integral de sus hijos e hijas.</p> <p>Vinculo con la comunidad y sus redes</p> <p>2.Promover la articulación con otras instituciones de la comunidad circundante para fortalecer el PEI</p>	<p>Considerar la participación de a lo menos un 70% de apoderados en cada instancia de encuentro y comunicación</p> <p>Asegurar la red de contacto con instituciones circundantes en un 90% a lo menos</p>	<p>Se logra en un 70% incentivar a los padres, madres y apoderados a comprometerse con el proceso educativo y mantener una comunicación fluida con el establecimiento, evidenciándose un incremento de la participación en instancia de reuniones de apoderados y celebraciones cívicas (Actos día de la Familia, Fiestas Patrias, Acto Navideño). Se observa medianamente cumplida esta meta en instancia de Talleres internos o Charlas que convocan colaboradores de la escuela (CESFAM) y actividades medio ambientales.</p> <p>Respecto de las redes de apoyo podemos decir que estas se cumplen en un 80% lográndose medianamente establecer lazos de comunicación y apoyo con la Municipalidad e Institución de Carabineros.</p>
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Gestión Curricular</p> <p>1.Instalar como práctica institucional la planificación de la red de contenidos y habilidades del Núcleo Exploración del Entorno Natural, por medio de experiencias que estimulan la curiosidad, respeto por su entorno y el desarrollo del pensamiento científico</p>	<p>Cubrir a lo menos el 90% de los OA del núcleo Entorno Natural</p>	<p>Gracias al programa de educación ambiental logramos potenciar los objetivos de este núcleo de aprendizaje logrando un 80% de los objetivos que este contempla.</p>

<p>BIENESTAR INTEGRAL</p> <p>Buen trato y buena convivencia</p> <p>1. Establecer acciones concretas para identificar y apoyar alumnos y familias que presenten dificultades de salud, económica y psicosociales.</p> <p>2. Fortalecer la educación en valores con el propósito de promover el buen trato entre los alumnos y generar un clima escolar y emocional positivo.</p> <p>Vida Saludable</p> <p>1. Fomentar el desarrollo de hábitos de estilos de vida saludable a través de la participación de actividades que promuevan el movimiento, la alimentación saludable y el cuidado del entorno</p>	<p>Desarrollaremos medidas de apoyo de salud, económicas y psicosociales al menos un 80% de familias que lo necesiten.</p> <p>Incorporar transversalmente el trabajo de valores en una 90% de las actividades plasmadas en la planificación mensual por niveles</p> <p>Lograr la participación de un 80% de alumnos en actividades que promuevan estilos de vida saludables.</p>	<p>Se logran establecer algunas acciones para identificar alumnos y familias con necesidades de salud y problemas socioeconómicos, alcanzando beneficios de estas acciones un 60% de familias con dificultades. Es importante destacar la labor del Cefam Ahues y Ana Maria Juricic en el cumplimiento de esta meta, a través de las acciones del Programa de Vida Sana y Sembrando sonrisas</p> <p>El programa de educación ambiental desarrolla un 100% de actividades donde se puede observar el trabajo de valores que inspiran nuestros sellos educativos.</p> <p>A través de variadas actividades dentro del aula y al aire libre motivamos a nuestros alumnos a experimentar aprendizajes significativos en relación a los beneficios que tiene para ellos el reconocer el movimiento, la alimentación saludable y el cuidado del entorno como estilos de vida saludables. Logramos un promedio de asistencia y participación de un 70% de alumnos. Lo cual se nos plantea como desafío poder aumentar los niveles de participación.</p>
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p> <p>Gestión de las personas</p> <p>1. Establecer y gestionar condiciones para lograr un clima laboral positivo y participativo de la comunidad educativa.</p> <p>2. Gestionar la retroalimentación y evaluación sistemática del personal</p>	<p>Que un 80% del equipo pedagógico participe de jornadas de encuentros de bienestar integral.</p> <p>Que se realicen a lo menos dos instancias de evaluación y de retroalimentación por semestre</p> <p>Que participe el 100% del personal en la evaluación</p>	<p>El equipo de trabajo valora estas instancias de bienestar integral y el equipo directivo apoya brindando los espacios y tiempo para que se organicen logrando que un 100% de las docentes y asistentes de educación participe.</p> <p>El Equipo de Gestión revisa las pautas de evaluación por desempeño de los diferentes estamentos institucionales y organiza tiempo y espacios para llevar a cabo el proceso de evaluación semestral, el cual se cumple con la participación de un 90% del personal. Cabe señalar que, al término del año 2024 el equipo de gestión presenta un análisis de la evaluación por estamentos identificando fortalezas y debilidades del equipo de trabajo. Esta instancia nos permite determinar mejoras como también dar continuidad a las acciones que benefician nuestro clima y desempeño laboral.</p>

6- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares son actividades adicionales que se llevan a cabo durante el horario de clases o fuera de este y tienen como objetivo la formación y desarrollo de valores y actitudes positivas que de manera transversal abordan el currículo; vivir de manera significativa algunos aprendizajes, desarrollar habilidades sociales, así como también potenciar la personalidad de los estudiantes de acuerdo a sus respectivos intereses, inteligencias y talentos.

Durante el año 2024 realizamos nuestras tradicionales actividades extracurriculares, como: Acto del Día de La Familia, Actos de Fiestas Patrias, Aniversario de la escuela, Olimpiadas Infantiles, celebraciones y salidas pedagógicas y actividades para fomentar estilos de vida saludable, como: caminatas, yoga al aire libre y cicletadas. Estas actividades extracurriculares son algunas de las más importantes que como institución educativa realizamos con el propósito de invitar a los alumnos a tener gratas experiencias facilitadoras del desarrollo de nuevas habilidades y que al mismo tiempo fortalezcan sus conocimientos.

7- GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CENTRO DE PADRES Y APODERADOS COLABORADORES

Como todos los años en reunión de apoderados se designan delegados de cada curso, y posteriormente todos ellos reunidos conforman la nueva directiva del Centro de Padres y Apoderados Colaboradores. Una vez constituido realizan un programa de trabajo que tiene como meta realizar una fiesta de finalización del año escolar y también un fin social organizando campañas de alimento para familias con problemas socioeconómicos. Esto es posible gracias a un trabajo mancomunado de colaboración y aportes de las familias. Queremos destacar la participación de algunos apoderados comprometidos con nuestro sello ambientalista que generosamente trabajaron en la intervención de nuestro entorno cercano instalando pajareras para la recuperación de fauna y ubicando letreros informativos de la flora presente en plaza aledaña al establecimiento. Cabe señalar que siempre es un grupo pequeño de apoderados que participa, lo cual nos hace plantearnos año tras año nuevas estrategias para mejorar la participación y compromiso de las familias.

COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental debe incorporarse de manera transversal en el quehacer educativo, por lo que la unidad educativa aborda tres ámbitos: ámbito pedagógico curricular, ámbito de gestión y ámbito de relación con el entorno del SNCAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos) de forma integrada y procurando que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean pertinentes a la realidad socioambiental del entorno local, considerando de manera relevante el trabajo con las familias y también con la comunidad vecina. Con el propósito de velar por el desarrollo de estos objetivos, nuestra escuela constituye su Comité Ambiental el cual lo integra: representante del sostenedor, representante de docente, asistentes de educación y representante de una organización social comunitaria local. Se afianza nuestra alianza colaborativa con el Colegio Patricio Mekis como entidad de recepción y acopio de residuos sólidos.

**8.- RECURSOS FINANCIEROS:
RENDICIÓN DE INGRESOS Y GASTOS AÑO 2024**

RENDICION DE INGRESOS Y GASTOS AÑO 2024

INGRESOS DEL PERIODO		GASTOS DEL PERIODO	
INGRESOS OPERACIONALES	PORCENTAJE	GASTOS OPERACIONALES	PORCENTAJES
1.- Subvencion Escolar	100,00	1.- Remuneraciones , Honorarios e incentivos	69,68
2.- Subvencion Internado	0,00	2.- Servicios Basicos	1,15
3.- Subvencion de Ruralidad	0,00	3.- Adquisicion de Bienes Muebles e inmuebles	0,00
4.- Subvencion de Refuerzo Educativo	0,00	4.- Arriendo de Bienes Muebles e Inmuebles	6,32
5.- Subv pro retencion	0,00	5.-Material Didactico, Recursos de Aprendizaje	0,15
6.-Aportes Municipales	0,00	6.- Equipamiento de Apoyo Pedagogico	0,00
7.- Donaciones	0,00	7.- Asesorias Tecnicas y Capacitacion	1,30
8.- Ingresos Educacionales	0,00	8.- Gastos en Equipamientos para Alumnos	0,45
9.- Otros Ingresos Operacionales	0,00	9.- Otros Gastos Operacionales	22,74
		10.- Gastos de Mantención de Infraestructura	1,67
Total Ingresos Operacionales	100,00	Total Gastos Operacionales	101,78
INGRESOS NO OPERACIONALES	PORCENTAJE	GASTOS NO OPERACIONALES	PORCENTAJE
1.- Venta de Art Escolares	0,00	1.-Compra de Art y Servicios Escolares	0,00
2.- Rescate de Inversiones	0,00	2.- Inversion en Instrumentos Financieros	0,00
3.- Prestamos o Creditos	0,00	3.- Prestamos, Creditos e intereses	0,00
4.- Enajenacion de Bienes	0,00	4.- Gastos de Directorio o Administracion	0,00
5.- Arriendo de Bienes	0,00	5.- Otros Gastos No Operacionales	0,00
6.- Otros Ingresos No Operac.	0,00		
Total Ingresos No Operacionales	0,00	Total Gastos No Operacionales	0,00
		Impuestos Pagados	0,00
TOTAL INGRESOS DEL PERIODO	100,00	TOTAL GASTOS DEL PERIODO	101,78
		REMANENETE O DEFICIT DEL PERIODO	-1,78

INVERSIONES

Las inversiones, corresponden a la manera en que los fondos percibidos por concepto de subvención para mantenimiento, fueron utilizados para contribuir al desarrollo del proyecto educativo y al Mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros alumnos (as).

Durante el periodo 2024 los recursos obtenidos por concepto de subvención para mantenimiento, se utilizaron en los distintos rubros, desarrollo del proyecto educativo, mantención del establecimiento educacional e implementación para la seguridad de nuestra unidad educativa e infraestructura.

UBICACIÓN Y SECTOR	IMPLEMENTACION Y MATENCIÓN
INFRAESTRUCTURA	Pintura interior y exterior del establecimiento Compra de Insumos de Aseo Compra de insumos de sanitización y desinfección para la prevención de virus respiratorios Instalación de nuevos diarios murales Implementación y compra de materiales para Huerto escolar Reparación de techumbre Compra de llaves automatizadas para baño de niñas Instalación de luces solares en el patio de la escuela Instalación de luces led en salas de clases Ambientación del espacio educativo para promover la cultura ambiental educativa a través de un Mural Ambiental Mantención de extintores Mantención medio de transporte escolar Insumos de publicidad y difusión del Proyecto Educativo Compra de uniformes para trabajadores Gatos básicos Luz, Agua, Telefonía, internet
SALAS	Pintura de salas de clases Reparación Mobiliario Sillas y Mesas Material didáctico fonoaudiológico Material didáctico pedagógico
SECRETARIA	Insumos de escritorio y oficina

9- CONTINUIDAD LÍNEAS DE ACCIÓN 2024-2025

Dimensiones	Metas / Desafíos
Gestión Pedagógica	<p>Que las docentes manejen y apliquen el Marco curricular y el programa de estudio diseñado por el Ministerio de Educación, desarrollando los objetivos de aprendizajes en función de los conocimientos, habilidades cognitivas y sociales que requieren nuestros alumnos y alumnas de acuerdo nuestro PEI</p> <p>Que potencien el ejercicio permanente de planificar didácticamente y de manera colaborativa entre docentes del mismo nivel para potenciar el logro de aprendizajes en los alumnos/as.</p> <p>Identificar las necesidades y realidades personales de cada estudiante y/o grupales por curso</p> <p>Que favorezcan actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y de autocuidado de los estudiantes</p> <p>Que la elaboración de instrumentos de evaluación sea pertinente y relevante respecto de los aprendizajes y niveles educativos</p> <p>Que en un esfuerzo mancomunado del equipo docente y de asistentes de aula se realice la búsqueda de estrategias de trabajo que permitan integrar de manera transversal temáticas ambientales que promuevan el desarrollo de habilidades como el pensamiento y reflexión crítica, la creatividad y el trabajo colaborativo para enfrentar los desafíos medio ambientales.</p> <p>Lograr una participación más activa de las familias incorporándolas al trabajo pedagógico de educación ambiental.</p>
Liderazgo	<p>Fortalecer vías de comunicación efectivas con los alumnos y sus familias</p> <p>Velar por la difusión y cumplimiento de nuestro PEI y Reglamento Interno</p> <p>Fortalecer al cuerpo docente y asistentes de educación buscando instancias de fortalecimiento del equipo a través de la reflexión y desarrollo docente.</p> <p>Acompañar a la comunidad educativa motivando su participación y compromiso con la formación y desarrollo integral de sus hijos e hijas.</p> <p>Gestionar acciones ambientales y actividades que promuevan conceptos, valores y metodologías que aborden temas medioambientalistas que nos conduzcan hacia la acreditación ambiental de nuestra institución educativa.</p>
Gestión de Recursos	<p>Potenciar el equipo de trabajo priorizando instancias de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo como también de capacitación</p> <p>Optimizar el uso de los recursos pedagógicos existentes, como biblioteca escolar, Tics, huerto, etc.</p> <p>Fortalecer la difusión de los principios de educación ambiental hacia nuestra comunidad educativa y entorno local.</p> <p>Implementar un plan estratégico de gestión ambiental para el uso eficiente del agua.</p>

Convivencia Escolar 2024 – 2025	
Objetivos Estratégicos	Meta asociada al Objetivo
<p>Coordinar acciones que propicien una buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa; actuando de manera preventiva y formativa frente conductas desadaptativas y entregando orientaciones sobre autocuidado y brindando espacios socioemocionalmente seguros para toda la comunidad educativa</p> <p>Incentivar la participación e involucrar a las familias en espacios para la comunicación y el dialogo a través de instancias de recreación, reflexión e de información</p> <p>Ampliar coberturas con redes de apoyo, promoviendo actividades con organizaciones sociales locales.</p>	<p>Integrar en un 100% de las planificaciones pedagógicas de manera transversal actividades enfocadas en la formación personal y social de los alumnos y alumnas, fortaleciendo las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias.</p> <p>Realizar un acompañamiento a las familias de alumnos que presenten problemas de conductas disruptivas o desadaptativas, llevando a cabo entrevistas y velando por el cumplimiento de las acciones acordadas.</p> <p>Incorporar al reglamento interno protocolo de reacción frente a la desregulación emocional y conductual de los alumnos</p> <p>Efectuar durante el año escolar acciones concretas para la difusión de la normativa y funcionamiento interno.</p> <p>Fortalecer relaciones inclusivas desde la participación democrática y colaborativa, que faciliten la construcción de un sentido de pertenencia basado en una identificación positiva con la comunidad educativa a través de actividades que involucren la participación activa de nuestros apoderados.</p> <p>Fortalecer redes de apoyo que aporten soluciones a las necesidades educativas y personales de los estudiantes y sus familias</p>
Acciones	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer el PEI a través de una reunión ampliada, convocando a los apoderados que se integran a la comunidad. ➤ Realizar Charlas de inducción e información sobre el TEL a todos los apoderados por niveles educativos, a cargo de la fonoaudióloga ➤ Constituir Centro de Padres y Colaboradores de Santa Javiera para incentivar la participación de las familias, de manera organizada, en actividades que favorezcan el compromiso activo de las familias con la educación de sus hijos e hijas y la identificación con el Proyecto Educativo Institucional ➤ Realizar Reuniones de Apoderados bimensuales, así como también entrevistas personales trimestrales ➤ Realizar la difusión de nuestros sellos educativos a través de los diferentes canales de comunicación (revista digital, Instagram, facebook) ➤ Dar a conocer el plan de convivencia e incorporar y nuevos protocolos a la comunidad escolar ➤ Coordinar y planificar encuentros de reflexión sobre la educación y prevención del abuso sexual para padres y apoderados ➤ Gestionar con redes de apoyo charlas educativas y talleres para Padres y Apoderados. ➤ Dar continuidad al trabajo colaborativo con el Programa de Vida Sana del Cesfam Ahues. ➤ Incorporar y diseñar estrategias pedagógicas en la rutina diaria de clases que favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes ➤ Incorporar como nueva alianza colaborativa al coordinador de educación y certificaciones ambientales de la Municipalidad de Maipú. 	

Reflexiones Finales

A la comunidad Santa Javiera:

La Cuenta Pública de este año ha sido una instancia clave para reflexionar sobre los logros y desafíos alcanzados en nuestra escuela, especialmente en lo que respecta al impacto pedagógico y al desarrollo de actitudes responsables y sostenibles en los niños. A lo largo del periodo evaluado, nos hemos centrado en no solo ofrecer una educación de calidad, sino también fomentar una profunda conciencia ecológica que permita a los niños desarrollar una relación respetuosa y responsable con su entorno. Por otro lado, como promotores de estilos de vida saludables hemos sembrado las bases para que los niños se conviertan en adultos responsables de su salud. Todos esto nos lleva a reflexionar sobre el rol de las familias y la comunidad en la implementación de estos enfoques. ¿Han sido efectivas las estrategias para que los padres y cuidadores se sumen a la propuesta educativa? ¿qué impacto ha tenido la cooperación escuela-familia en el fomento de hábitos saludable y conciencia ecológica? Estos cuestionamientos nos llevan pensar en la importancia de continuar promoviendo estos valores y prácticas en el futuro. Habla de los próximos pasos que se puedan tomar para fortalecer el sello ambiental y la educación para la salud, y como la escuela se seguirá adaptando para mejorar el bienestar integral de los niños y niñas.

Invitamos a nuestra comunidad educativa a continuar trabajando en conjunto por un entorno saludable y sostenible, realizando acciones que por muy pequeñas que parezcan pueden tener un gran impacto en la sociedad y el planeta.

Quiero expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso educativo año 2024. Desde los niños, niñas y sus familias, equipo pedagógico, colaboradores hasta nuestro sostenedor, por su dedicación, esfuerzo y compromiso. Todos han realizado un trabajo incansable llevando nuestros principios pedagógicos a la práctica educativa lo cual refleja nuestro enfoque humanista, donde cada niño es el centro de nuestro trabajo y nuestra misión.

Sin más, me despido con un abrazo sincero y afectuoso

Marisel Castro Flores

Directora Escuela Santa Javiera

Maipú 31 de marzo, 2025